



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Mavoschool Sancta Maria, vmbogt

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 20 januari 2022

Samenvatting

Wij hebben op 12 oktober 2021 een derde herstelonderzoek gedaan op Mavoschool Sancta Maria. De conclusie van het onderzoek is dat de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling mavo als Voldoende beoordeelt. Wij hebben echter wel enkele tekortkomingen geconstateerd. Het bestuur ontvangt hiervoor herstelopdrachten.

Wat gaat goed?

De schoolleiding en het team van Mavoschool Sancta Maria hebben geïnvesteerd in een gedragen visie, ambities en doelen. De schoolleiding stuurt op het behalen van deze doelen. Zo leven de uitgangspunten 'Van data naar doelen' en 'Iedere docent een taaldocent' breed in het team. Docenten maken gericht gebruik van data en plagen interventies op basis van analyses van de beschikbare gegevens over leerlingen.

De schoolleiding heeft het urgentiebesef en het samen werken aan onderwijsverbetering gestimuleerd. Daardoor is de kwaliteitscultuur versterkt. Ook evalueert de schoolleiding van Mavoschool Sancta Maria in hoeverre de doelen en het beleid van de school worden gerealiseerd. Daarbij moet aangetekend worden dat recent veel nieuwe activiteiten ingezet zijn, die nog niet geëvalueerd zijn.

Mavoschool Sancta Maria verantwoordt zich extern door via bijvoorbeeld de website en de schoolgids ouders en andere stakeholders te informeren over beleid en resultaten.

We constateren dat de samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR) in een open sfeer en in goede harmonie verloopt. Ook heeft de school voldaan aan de herstelopdrachten voor het kiezen van de personeelsgeleding van de MR en voor het betrekken van leerlingen bij het beleid en het laten deelnemen in de MR.

Het afgelopen jaar heeft Mavoschool Sancta Maria veel en zorgvuldig werk gemaakt van de herstelopdracht 'bestrijden taalachterstand'. De school kent nu een breed gedragen taalbeleid.

Bestuur: Sancta Maria Stichting

Bestuursnummer: 74050

School: Mavoschool Sancta Maria,
01GV|00

Totaal aantal leerlingen: 349
(teldatum 1 oktober 2020)

Wat kan beter?

Mavoschool Sancta Maria kan het taalbeleid verder verbeteren door de opgehaalde kennis uit brede taalanalyses nog effectiever in te zetten voor individuele leerlingen. Daarmee komt de behoefte aan individuele taalondersteuning beter in beeld.

Wat moet beter?

We zien nog te weinig effecten van tussentijds bijsturen. De kwaliteitszorgcyclus wordt gedeeltelijk doorlopen (art. 23aWVO). Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

In de schoolgids moet duidelijk staan dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat leerlingen altijd mogen meedoen aan alle onderwijsactiviteiten, ook als deze bijdrage niet betaald wordt (art. 24a eerste lid onder d en art. 27 tweede lid WVO). Tijdens het onderzoek was dat niet duidelijk. Daarom heeft het bestuur ook hiervoor een herstelopdracht ontvangen. Aan deze herstelopdracht heeft het bestuur tijdens de rapportageperiode voldaan.

Vervolg

Het herstelonderzoek dat we op 12 oktober 2021 hebben uitgevoerd, richt zich alleen op de mavo-afdeling en niet op het bestuur. Vanwege de bestuurlijke verkenningen van samenwerking met een ander bestuur is besloten het herstelonderzoek op bestuursniveau voorlopig op te schorten. Dit onderzoek op bestuursniveau staat gepland voor kalenderjaar 2022. Tijdens dat onderzoek kijken we op basis van een verantwoording door het bestuur naar de herstelopdracht over de kwaliteitszorgcyclus.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten herstelonderzoek	10
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 oktober 2021 een derde herstelonderzoek uitgevoerd bij de afdeling mavo van Mavoschool Sancta Maria in Den Bosch.

Toezichthistorie

In juni en juli 2020 heeft de inspectie een tweede herstelonderzoek uitgevoerd op bestuurs- en schoolniveau bij de Sancta Maria naar aanleiding van tekortkomingen die we hebben geconstateerd in het vierjaarlijks onderzoek in november 2017 en bij het eerste herstelonderzoek in juni 2019.

De conclusie van dit herstelonderzoek was dat er sprake was van enige verbetering, maar te weinig om te constateren dat eerder als onvoldoende beoordeelde standaarden voldoende zijn. De standaarden KA1, KA2, KA3 en OR1 bleven in het tweede herstelonderzoek onvoldoende. Ook kregen bestuur en school wederom een herstelopdracht voor het bestrijden van taalachterstanden (OP2).

Reikwijdte herstelonderzoek

De school is een zogenoemde éénpitter. In de vorige onderzoeken hebben we dan ook de standaarden Kwaliteitszorg (KA1), Kwaliteitscultuur (KA2) en Verantwoording en dialoog (KA3) op bestuursniveau onderzocht en beoordeeld. In het herziene kader dat per 1 augustus 2021 in werking is getreden, maken we onderscheid tussen de standaarden voor kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau en op schoolniveau. Vanwege de bestuurlijke verkenningen van samenwerking met een ander bestuur is besloten het herstelonderzoek op bestuursniveau voorlopig op te schorten. Het herstelonderzoek op 12 oktober 2021 richt zich op de mavo-afdeling en dus niet op het bestuur.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 VO. We gaan bij het onderzoek na of is voldaan aan de in het laatste herstelonderzoek (rapport vastgesteld op 30 november 2020) gegeven herstelopdrachten. De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	
OP4 Onderwijstijd	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	*
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

* In het schooljaar 2021/2022 spreken we, vanwege de effecten van de Covid-crisis op het onderwijs, geen oordeel uit over de onderwijsresultaten (OR1) van het voortgezet onderwijs. Wel gaan we na welke uitstroomresultaten, toets- en doorstroomresultaten de school tot dusver heeft behaald en of deze in lijn liggen met wat verwacht mag worden. We betrekken onze bevindingen hierover bij het oordeel over OP2 en SKA1, SKA2 en/of SKA3.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, coördinatoren onderwijs, kwaliteitszorg, taal en leerlingenzorg, schoolleiding en een afvaardiging van de medezeggenschapsraad.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Vrijwilligheid ouderbijdrage, art. 24a, lid 1d WVO.
- Naleving zorgplicht Passend onderwijs, art. 27, lid 2c, WVO.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Mavoschool Sancta Maria bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Mavoschool Sancta Maria.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Mavoschool Sancta Maria beoordelen we als Voldoende.

We beoordelen de standaarden Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende. Aan de openstaande herstelopdracht behorende bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is voldaan. Wel ontvangt het bestuur een herstelopdracht voor Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2).

Afspraken en vervolgtoezicht

Het bestuur ontvangt een herstelopdracht voor Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2). Daarnaast ontvangt het bestuur een herstelopdracht voor de wettelijke vereiste omtrent de vrijwilligheid van de ouderbijdrage.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) is Voldoende, maar we hebben wel een tekortkoming aangetroffen: We zien nog te weinig effecten van tussentijds bijsturen. De kwaliteitszorgcyclus wordt gedeeltelijk doorlopen (art. 23aWVO).	Het bestuur zorgt ervoor dat er tussentijds wordt bijgestuurd en dat de kwaliteitszorgcyclus geheel wordt doorlopen. Het bestuur maakt hierover een verantwoordingsrapportage voorafgaand aan het bestuurlijk onderzoek bij Stichting Sancta Maria. Termijn: voorafgaand aan start bestuurlijk onderzoek dat gepland staat voor 2022	De voortgang van deze opdracht bespreken we tijdens het bestuurlijk onderzoek. Aan de hand van dit gesprek bepalen we of vervolgactiviteiten nodig zijn.
Uit de schoolgids wordt onvoldoende duidelijk dat het niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen aan deelname van activiteiten (art. 24a eerste lid onder d en art. 27 tweede lid WVO).	Het bestuur zorgt dat uit de schoolgids duidelijk blijkt dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat leerlingen mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Termijn: binnen de vaststellingstermijn van dit rapport	Het bestuur heeft tijdens de rapportageperiode voldaan aan deze herstelopdracht.

De reden dat wij zelf onderzoek doen naar herstel is dat we constateren dat het bestuur op dit moment onvoldoende in staat is de kwaliteit van het onderwijs geheel te waarborgen.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Mavoschool Sancta Maria.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Voldoende. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden en heeft daarmee voldaan aan de herstelopdracht uit het tweede herstelonderzoek.

Tijdens ons vorige bezoek hebben wij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende beoordeeld. Wij hebben echter wel een herstelopdracht gegeven, omdat de school te weinig deed om taalachterstanden te bestrijden (art 6c WVO).

Gezamenlijk beleid om taal te bevorderen

Mavoschool Sancta Maria heeft het afgelopen jaar veel en zorgvuldig werk gemaakt van de herstelopdracht 'bestrijden taalachterstand' en de school kent nu een breed gedragen taalbeleid. Dit beleid leidt tot afspraken waar iedere vakgroep en docent zich mee verbonden voelt. Deze verbondenheid heeft als effect dat afspraken worden uitgevoerd. Zo worden leerlingen ondersteund bij het correct gebruik van de Nederlandse taal. Daarnaast maakt taal een specifiek onderdeel uit bij toetsen van alle vakken. De bewustwording van de benodigde taalondersteuning van leerlingen op Mavoschool Sancta Maria heeft ook geleid tot een andere evaluatie van toetsen. Zo vertelde een docent ons dat bij een fout antwoord op een vraag niet meteen wordt teruggегrepen op de inhoudelijk kennis van een vak. Er wordt ook gekeken of de leerling de vraag mogelijk niet begrepen heeft, bijvoorbeeld vanwege de formulering. Het inzicht dat taal een belemmerende factor kan zijn is al winst, aldus de docent.

Ook leerlingen vertellen ons dat zij merken dat er veel meer geoefend wordt met het lezen van teksten en het begrijpen van vragen. In het afgelopen jaar bemerkten de leerlingen een toename aan aandacht voor taal- en leesvaardigheid. Zo worden leerlingen vaker bevraagd om een gelezen tekst in hun eigen woorden samen te vatten. Dat helpt om teksten beter te begrijpen.

De school werkt met een onafhankelijke toetsmethode om de taalontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen. De resultaten uit deze toets worden geanalyseerd en krijgen een plek in een groepsoverzicht waarbij het taalniveau wordt genoemd. Dit kan leiden tot individuele ondersteuning om de taalkennis te laten groeien. Daarnaast krijgt de manier waarop de sectie aan taalvaardigheid werkt een vaste plek in het vaksectieplan. Op deze wijze gaat een vaksectieplan niet alleen over de inhoud van het betreffende vak, maar ook over de taalvaardigheid die nodig is om de inhoud van een vak beter te kunnen begrijpen en leren.

Wat kan beter?

Mavoschool Sancta Maria kan een verdere verbetering doorvoeren door de opgehaalde kennis uit brede taalanalyses nog effectiever in te zetten voor individuele leerlingen. Daarmee komt de behoefte aan individuele taalondersteuning beter in beeld.

3.2. Onderwijsresultaten

Als gevolg van de coronacrisis past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten en er vindt geen publicatie plaats van de onderwijsresultatenoverzichten op onze website. Desalniettemin vragen we aandacht voor de kwetsbaarheid van de resultaten.

De leerlingen lopen namelijk gemiddeld genomen in onder- en bovenbouw nogal wat vertraging op. Meer leerlingen blijven zitten in de leerjaren 2 en 3 in vergelijking met andere scholen in Nederland. De ontwikkeling in de resultaten laat een positieve tendens zien, echter is deze stijging voor de komende jaren onvoldoende om met het rekenkundige driejaarsgemiddelde boven de norm te komen.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, doelen en ambities

We beoordelen de standaard Visie, doelen en ambities (SKA1) als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Breed gedragen visie, ambities en doelen

De schoolleiding en het team van Mavoschool Sancta Maria hebben geïnvesteerd in een gedragen visie, ambities en doelen. 'Van data naar doelen' en 'Iedere docent een taaldocent' zijn daarbij belangrijke uitgangspunten. Dit zien we bijvoorbeeld terug in de vaksectieplannen, waarin keuzes worden gemaakt en verantwoord op basis van verzamelde data en waarin - in de meeste gevallen - uitgewerkt is op welke manier aandacht besteed wordt aan taal binnen het vak (zie ook OP2).

Doelgerichte afspraken

In de gesprekken geven leraren aan dat ze doelgericht met het jaarplan aan de slag zijn en dat de schoolleiding daarop stuurt. Zo zijn er afspraken over het werken met leerdoelen en het gebruiken van studiewijzers. Dit zien we terug in de lessen die we hebben bezocht. Deze afspraken zijn gemaakt naar aanleiding van systematisch uitgevoerde lesbezoeken, waaruit afspraken zijn geformuleerd. Van leerlingen horen we dat ze deze afspraken herkennen en zien dat leraren aandacht besteden aan leerdoelen en studiewijzers.

Analyses en interventies

Bij het tweede herstelonderzoek concludeerden we dat bestuur en schoolleiding zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten. We zagen echter ook dat de interventies om de kwaliteit te verbeteren niet altijd gebaseerd waren op analyses van de beschikbare informatie. Met het huidige uitgangspunt 'van data naar doelen' werken schoolleiding en team steeds meer datagestueerd. Interventies worden gepleegd op basis van analyses van verzamelde data. Zo is het team gevraagd om voorgestelde interventies in rapportvergaderingen te onderbouwen met data.

Een voorbeeld van zo'n onderbouwing is de wijze waarop de uitkomsten van genormeerde toetsen worden gebruikt voor inzicht in en ondersteuning op taalachterstand en leerbehoefte bij leerlingen. De school heeft per vak gegevens over het niveau waarop een leerling presteert en daardoor kunnen leerlingen gerichter worden ondersteund. Op basis van behaalde resultaten volgen leerlingen verplichte ondersteuningslessen. Van leerlingen horen we dat leraren meer dan voorheen weten waar ze wel en niet goed in zijn en daar ook naar handelen.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. De school bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt voor de randvoorwaarden om gestelde doelen te realiseren.

We horen en zien dat er activiteiten op de school worden uitgevoerd om te werken aan de gezamenlijk afgesproken doelen. Echter, de uitvoering van de verschillende doelen bevindt zich nog in verschillende stadia van ontwikkeling.

Ook zien we nog te weinig effecten van tussentijds bijsturen. De kwaliteitszorgcyclus wordt gedeeltelijk doorlopen (art. 23aWVO). Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

Uitvoering stelsel kwaliteitszorg in ontwikkeling

De school heeft veel energie gestoken in het ontwikkelen van het kwaliteitsbewustzijn en in het 'levend maken' van de kwaliteitszorgcyclus. Interventies worden ingezet aan de hand van beschikbare gegevens, maar veel van deze activiteiten zijn pas recent gestart. Van het volledig doorlopen van de kwaliteitszorgcyclus is dan ook geen sprake. Daarmee is niet duidelijk of de beoogde effecten gerealiseerd zijn. Een voorbeeld hiervan is de inzet op ondersteuning om de onderwijsresultaten te verbeteren. Leerlingen gaan naar de extra ondersteuningsuren, maar het is te vroeg om te bepalen of hiermee het beoogde effect wordt bereikt en om eventueel bij te sturen.

Een ander voorbeeld is de herijking van de positie en werkwijze van de zorgcoördinatoren op de school. Onder begeleiding van het samenwerkingsverband heeft de school een nieuw systeem ontwikkeld om de leerlingenondersteuning vorm te geven, met bijbehorende formats. De doelen op leerlingniveau zijn uitgewerkt en bijbehorende handelingsadviezen zijn geformuleerd. Ook dit loopt nog te kort om effect te kunnen meten of weten. Zowel school als zorgconsulenten geven wel aan dat de nieuwe manier van werken gestructureerd en meer op basis van bewezen interventies wordt uitgevoerd.

Kwaliteitscultuur versterkt

In het vorige herstelonderzoek concludeerden we al dat er sprake was van een verbetering van de kwaliteitscultuur. De inzet van Leren Verbeteren en het instellen van projectgroepen heeft daarbij geholpen. Door het toegenomen besef van urgentie en het gezamenlijk werken aan onderwijsverbetering, is de kwaliteitscultuur versterkt. Schoolleiding en team werken in gezamenlijkheid aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vrijdagmiddagen zijn ingezet als leer- en ontwikkelmiddagen. Het team werkt op die middagen plenair of in groepen aan bijvoorbeeld de vakwerkplannen. In de gesprekken horen we dat docenten deze middagen als zeer waardevol ervaren. Daarnaast kijken docenten veel meer bij elkaar in de klas en leren op die manier van elkaar.

SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover.

Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Van data naar doelen

Alhoewel dat nog niet mogelijk is voor pas ingezette acties, evalueert de schoolleiding van Mavoschool Sancta Maria in hoeverre de doelen en het beleid van de school worden gerealiseerd. Daarbij maakt de schoolleiding gebruik van gesprekken met het team in de school, met ouders, leerlingen en met de MR-leden van de school. Zo heeft de school aan de hand van analyses van lesbezoeken aan het begin van het jaar enkele doelen geformuleerd en in de volgende ronde lesbezoeken geëvalueerd of deze behaald zijn.

Ook maakt de school in toenemende mate gebruik van data om resultaatontwikkeling op individueel en op cohortniveau te volgen en bij te sturen. Zo stuurt de school op een stabiele doorstroom en minder af- en opstroom in de vo-carrière van leerlingen.

Transparante verantwoording

Mavoschool Sancta Maria verantwoordt zich extern door via bijvoorbeeld de website en de schoolgids ouders en andere stakeholders te informeren over beleid en resultaten. We stellen vast dat de website voldoende informatie biedt en dat belangrijke documenten aanwezig en actueel zijn (art. 24a WVO). We noemen als voorbeelden de klachtenregeling, de schoolgids en het schoolplan. Intern verantwoordt de schoolleiding zich over de behaalde doelen in relatie tot de gestelde doelen aan het bestuur en de MR.

Dialoog met de MR

In het vorige herstelonderzoek hebben we herstelopdrachten verstrekt voor het kiezen van de personeelsgeleding van de MR (art. 3 WMS) en voor het betrekken van leerlingen bij het beleid en het laten deelnemen in de MR (art. 24 WVO en art. 3 derde lid WMS). De school heeft aan deze herstelopdrachten voldaan.

De huidige MR is relatief kort in functie, waarbij de personeelsgeleding is gekozen door het personeel en leerlingen nu ook een plek hebben in de medezeggenschapsraad. Alle geledingen zijn nog wat aan het zoeken naar hun rol en positie. Dat wordt door iedereen erkend en daar wordt open over gesproken.

We constateren dat de samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR) in een open sfeer en in goede harmonie verloopt. De MR krijgt tijdig stukken aangeleverd en het is voor de MR duidelijk welke vraag (advies of instemming) er ligt bij de desbetreffende stukken (art.8, 10 en 11 WMS).

De leerlingen uit de MR geven aan zich serieus genomen te voelen en proberen een vertegenwoordiging te zijn van het geluid van de leerlingen.

3.4. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we een tekortkoming aangetroffen. Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

Vrijwilligheid ouderbijdrage

Ten tijde van het onderzoek werd uit de schoolgids onvoldoende duidelijk dat het niet voldoen aan een bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen aan deelname van activiteiten (art. 24a eerste lid onder d en art. 27 tweede lid WVO). Het bestuur heeft hiervoor een herstelopdracht ontvangen en moet ervoor zorgen dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten. Het bestuur heeft tijdens de rapportageperiode aan de herstelopdracht voldaan.

Zorplicht passend onderwijs

In de naleving van de zorgplicht passend onderwijs hebben wij geen contra-indicaties aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

De Raad van Beheer is tevreden met de beoordeling door de inspectie dat de kwaliteit van het onderwijs op de Sancta Maria Mavo weer voldoende is.

De Raad van Beheer is eveneens tevreden met de constatering door de inspectie dat het samen werken aan onderwijsverbetering op de Sancta Maria Mavo geleid heeft tot een versterking van de kwaliteitscultuur, dat ook de medezeggenschap beter is belegd en dat er zichtbaar gewerkt wordt aan het bestrijden van taalachterstand.

Inmiddels is er op school actie ondernomen ten aanzien van geconstateerde tekortkomingen:

- De content van Vensters voor Verantwoorden is geactualiseerd en opgeschoond.
- De tekst in de schoolgids over de vrijwillige ouderbijdrage is aangepast aan de eisen van de inspectie.

En verder wordt er momenteel op school planmatig en systematisch gewerkt aan de doorontwikkeling van de kwaliteitscultuur (cyclisch werken).

De Raad van Beheer gaat hierover in 2022 in gesprek met de inspectie en zal voorafgaande aan dit gesprek een voortgangsnotitie overhandigen. Daarnaast zal de Raad van Beheer in dit gesprek verder in gaan op de bevindingen van de bestuurlijke verkenningen van samenwerking met een ander bestuur.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

